

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято
Решением педагогического совета
ГОО «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю:
Директор ГОО «Борзинская
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

Саморезова О. Н.
Приказ № ____ от _____ г.

Программа
преодоления агрессивных проявлений
в поведении детей младшего школьного возраста
с интеллектуальными нарушениями

Педагог-психолог: Носкова И. А.

г. Борзя, 2019 г.

Пояснительная записка

Данная коррекционная программа направлена на решение актуальной проблемы, так как число выявленных случаев агрессивных проявлений в поведении у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) увеличивается. Практика и теория свидетельствует о том, что дети с легкой умственной отсталостью имеют, прежде всего, трудности в развитии общения как со сверстниками, так и с взрослыми, а также в аффективной сфере, что сопровождается эмоциональным неблагополучием ребёнка, которое, в свою очередь, выражается в страхах, тревожности, агрессивности и другие. Проблема агрессивных проявлений в поведении среди воспитанников школы-интерната весьма актуальна в наши дни. Можно отметить, что агрессивных детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью становится с каждым годом все больше и больше. Работать с такими детьми тяжело, и учителя чаще всего не знают, как вести себя в ситуациях с проявлением детской агрессии. Чаще всего педагогическими формами воздействия является наказание, строгий выговор, внушение, беседа, способствующие к временному изменению поведения к лучшему.

Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. Агрессивное поведение детей – это своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справится не в силах.

Поэтому **целью** программы является создание условий по преодолению агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы:

1. Формирование представлений об эмоциях, агрессии, конфликтах у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.
2. Обучение детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.
4. Формирование у педагогов представлений о методах и приёмах профилактики и коррекции агрессивных проявлений детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Адресат: дети младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и педагоги (учителя и воспитатели).

К **ожидаемым результатам** можно отнести: преодоление агрессивных проявлений в поведении, отказ от нежелательного поведения, оценка социальной ситуации, расширение продуктивных поведенческих реакций.

Практическая значимость – научно-теоретические и эмпирические материалы программы, коррекционный инструментарий позволит психологам приобрести знания об основных формах агрессивных проявлений в поведении младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью позволяет оптимизировать межличностные отношения в классе, предназначена для оказания психологической помощи агрессивным детям младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях школы-интерната.

Условия проведения программы

	Работа с детьми	Работа с учителями
Количество	2-3 человека	3-5 человек
Частота занятий	2-3 раза в неделю	1 раз в неделю
Продолжительность	30мин	35 мин.
Количество занятий	30 занятий	5 занятий

Структура занятий

№ п/п	Элементы занятия	Содержание
1	Ритуал приветствия	Объединение детей, создание доброжелательной атмосферы в группе и друг друга.
2	Разминка	Психологическая подготовка к занятию, снятие напряжения и скованности детей. Исходя из актуального состояния группы, подбираются определенные упражнения. Одни адресованы на усиление активности детей, снижение эмоционального возбуждения, повышение настроения, а так же на снижение эмоциональных дистанции между людьми. Другие,

		ориентируются на снижение напряжения и скованности движений, а так же на формирование способности демонстрации собственных чувств по средством невербального поведения.
3	Основная часть	Комплекс упражнений и методик, ориентированных на решение поставленных для данного занятия главных целей и задач. Техники направленные и на формирование коммуникативных навыков и на развитие познавательных процессов, Важно учитывать порядок проведения упражнений, а так же контролировать их количество. Необходимо учитывать очередность упражнений, состояние эмоций ребенка: от малоподвижного к подвижному, от мыслительной деятельности, требующей от участников большого количества усилий и времени, к релаксационным упражнениям. Упражнения проходят от самых сложных к самым простым (учитывая состояние участников). Их количество варьируется в пределах от 3 до 5.
4	Рефлексия	Постановка оценки занятия. Рефлексия является оцениванием 64 Продолжение таблицы 8 занятий с двух точек зрения: эмоциональной (понравилось – не понравилось, и почему, было хорошо – было плохо, и почему), а так же смысловом (почему это важно для меня, зачем мы это делали на занятии).
5	Ритуал прощания	Это ритуал завершения психологического занятия. Важно, чтобы дети ушли с занятия воодушевленными, заряженными положительными эмоциями. Прощание должно быть постоянным и необходимым для выполнения ежедневно на занятиях.

Структура программы

Программа преодоления агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью и учителями включает в себя 6 блоков:

Блок	Задачи
1 блок. Работа с детьми: «Давайте будем знакомиться»	1.Создать атмосферу психологической безопасности, сплоченности группы. 2.Установить доверительные внутригрупповые отношения 3.Познакомить с понятием «эмоции». 4.Познакомить со способами выражения эмоции. 5.Совершенствовать способность контролировать свои чувства и эмоции. 6. Развивать внимательность к эмоциональному состоянию других людей. 7. Закрепить умение распознавать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.
2 блок. Работа с детьми: «Кто я? Какой я?»	1. Формировать и развивать способность к самоанализу и самооценке. 2. Закрепить умение видеть себя глазами других и понимать окружающих. 3. Способствовать преодолению барьеров общения. 4.Формировать навыки человеческого общения. 5. Дать понятие о ценности человеческого «я». Формировать представление о своей ценности, укрепить самооценку. 6.Способствовать углублению процессов самораскрытия.
3 блок. Работа с детьми: «Я и мир вокруг»	1. Воспитать уважения к семье, формировать чувства принадлежности к своей семье и позитивного отношения к своей семье. 2. Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми. 3. Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими, решением конфликтов в школе и дома.

	4. Создать условия для сплоченности коллектива, улучшения взаимоотношений в жизни класса.
4 блок. Работа с детьми: «Как справиться с агрессией?»	1. Формировать представление учащихся о доброте и вежливости, стремление совершать добрые дела и быть вежливыми. 2. Формировать представление о добре и зле. 3. Научить детей прощать обиды и правильно воспринимать критику. 4. Дать учащимся представление о агрессивном поведении. 5. Создать условия для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий. 6. Выбатывать оптимальные способы разрядки гнева и агрессии 7. Установить доверительные дружеские отношения в группе. 8. Выработать умение предотвращать конфликты. 9. Закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации, умение мириться.
5 блок. Работа с детьми: «Азбука перемен»	1. Закрепить полученные знания о способах предотвращения конфликтов. 2. Формировать способности осознавать и выражать собственное отношение к проблеме агрессивного поведения. 3. Закрепить навыки решения конфликтных ситуаций, без агрессии. 4. Формировать умение видеть в людях хорошее и доброе, раскрыть свои возможности, способности и умения. 5. Развивать способности оценивать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам. 6. Формировать умение быть сдержанным и доброжелательным.

6 блок. Работа с учителями по преодолению или предотвращению агрессивных проявлений младших школьников с легкой умственной отсталостью	1.Расширить знания о понятии «Агрессия», «Агрессивное поведение». 2.Познакомить со спецификой проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспитывающихся в школе – интернате. 3.Изучить виды и типы проявления агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью. 4.Изучить особенности проявления агрессии, её причины у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе – интернате. 5.Развитие умения в поиске выхода из ситуаций с проявлением детской агрессии, умения справляться с детской агрессивностью. 6. Знакомство с формами работы по устранению детской агрессии. 7.Познакомить с мерами профилактики проявлений агрессии, а так же со способами реагирования при агрессивных проявлениях детей. 8.Дать рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком.
---	---

Тематический план коррекционных занятий с детьми

Этапы	Тема, цели занятий	Наименование формы работы, упражнений
Этап объективизации трудностей (вводный этап) 5 занятий	<u>1. Давайте знакомиться</u> Цель: Создание атмосферы психологической безопасности, сплочение группы. Установление доверительных внутригрупповых отношений	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Подарим улыбку друг другу»; 2.Разминка: Упражнение «Веселый лабиринт»; 3.Основная часть: Упражнения: «Угадай, кто это?», «Визитка», «Позови меня»; 4.Рефлексия: Упражнение «Незаконченное

		предложение»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день».
	<u>2. В мире эмоции</u> Цель: Развитие эмоциональной сферы детей. Знакомство с понятием «эмоции».	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Ласковое имя»; 2.Разминка: Знакомство с пиктограммами, игра «Узнай эмоцию»; 3.Основная часть: Упражнение «Волшебный мешочек», «Дождь», тренинг эмоций. 4. Рефлексия: Упражнение «Светофор»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Дружба начинается с улыбки».
	<u>3. Мои эмоции и мимика</u> Цель: Дать представление о способах выражения собственных эмоций.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Передай улыбку по кругу»; 2.Разминка: Упражнение «Испорченный телефон»; 3.Основная часть: Упражнение «Угадай-ка», «Расскажи что ты видишь», тренинг эмоций; 4. Рефлексия: Упражнение «Смайл»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Приласкай меня».
	<u>4. А вы так умеете?</u> Цель: Совершенствование способности управлять своими чувствами и эмоциями. Развитие внимания к эмоциональному состоянию других.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты»; 2.Разминка: Упражнение «Зашифрованные письма»; 3.Основная часть: Упражнение «Карта эмоций», «Да-нет», «Вверх по радуге»;

		4. Рефлексия: Упражнение «Слон»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Рукопожатия в кругу».
	5. <u>Если я грущу...</u> Цель: Закрепить умение узнавать и показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Формирование умения улучшения настроения.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Мой друг»; 2.Разминка: Упражнение «Пожелание моему другу»; 3.Основная часть: Упражнение «Я чувствую себя хорошо», «Три настроения», «Что может повлиять на твоё настроение»; 4.Рефлексия: Упражнение «Плюс – минус – интересно»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Аплодисменты по кругу».
Основной коррекционный этап 20 занятий	1. <u>Кто я? Зачем нужно знать себя?</u> Цель: Создание мотивации для самопознания.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся»; 2.Разминка: Упражнение «Я рад общаться с тобой», «Черепашка»; 3.Основная часть: Упражнение «Кто я? Какой я?», рисование на тему: «Это я»; 4. Рефлексия: Упражнение «Острова»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Улыбнись другу».
	2. <u>Мой портрет</u> Цель: Формирование навыков самоанализа. Способствовать углублению процессов самораскрытия.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Солнечные лучики»; 2.Разминка: Упражнение «Я и моя вселенная»; 3.Основная часть: Упражнение «Откровенно

		говоря», анкета «Я думаю...», игра «Ярмарка достоинств»; 4. Рефлексия: Упражнение «Ресторан»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Воздушный шар»
	<u>3. Что такое самооценка?</u> Цель: Дать понятие о самооценности человеческого «я». Развитие навыков самоанализа и самооценки.	1. Ритуал приветствия: Упражнение «Милый друг»; 2. Разминка: Психогеометрическая самооценка личности (С. Демингер в адаптации А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) Упражнение «Как я сейчас себя чувствую»; 3. Основная часть: Упражнение «Я умею», «Закончи фразу», Методика «Самооценка». 4. Рефлексия: Упражнение «Химс»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Ромашка радости»
	<u>4. В чем моя ценность, как личности</u> Цель: Формирование представлений о своей самооценности, укрепление самооценки и актуализация личностных ресурсов.	1. Ритуал приветствия: Упражнение «Круг радости»; 2. Разминка: Упражнение «Расскажите о себе»; 3. Основная часть: Упражнение «Самый-самый», «Мои достоинства», игра «Диалог со своим мозгом», «Подводная лодка»; 4. Рефлексия: Упражнение «Поляна»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Пожелания»

	5. <u>Поймите меня правильно</u> Цель: Способствовать преодолению барьеров общения. Совершенствование навыков общения.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 2.Разминка: Упражнение «Печатная машинка», игра-шутка « Пойми меня»; 3.Основная часть: Упражнение «В мире людей», игра «Вопрос–ответ», «Журналисты»; 4. Рефлексия: Упражнение «Яблоня»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Я в лучах солнца»
	6. <u>Я глазами окружающих людей</u> Цель: Формирование способности к самоанализу. Развитие умения видеть себя глазами других и понимать окружающих.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Комплименты»; 2.Разминка: Упражнение «Уникальность каждого», игра «Ассоциации»; 3. Основная часть: Упражнение «Карлики и великаны», «Обезьянки», «Присядьте все те, кто...»; 4. Рефлексия: Упражнение «Мишень»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «С тобой приятно общаться».
	7. <u>Мир мой и твой</u> Цель: Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Подари улыбку»; 2.Разминка: Упражнение «Угадай, что я чувствую», «Радуга»; 3.Основная часть: Упражнение «Оцени поступок», «Посылка», «Объявление: Ищу друга»;

		4.Рефлексия: Упражнение «Моё настроение»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Колокол».
	<u>8. Я и моя семья</u> Цель: Воспитание уважения к семье, формирование чувства принадлежности к своей семье и позитивного отношения к своей семье.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Дружная семья» 2. Разминка: Упражнение «Биография по фото», беседа «Что значит любить родителей?»; 3.Основная часть: Упражнение «Мне знакомы эти руки», «Верно - неверно», «Кто поможет?» 4. Рефлексия: Упражнение «Звёздочка» 5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день»
	<u>9.Конфликты в семье и школе</u> Цель: Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими, решение конфликтов в школе и дома.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Доброе утро»; 2.Разминка: Упражнение «Продолжи фразу», «Если так случится»; 3.Основная часть: Упражнение «Хорошо-плохо», «Прогони проблему», проигрывание ситуации «Взрослый – ребенок»; 4.Рефлексия: Упражнение «Карусель»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Моё настроение».
	<u>10. Я и мои одноклассники</u> Цель: Создать условия для сплоченности коллектива, улучшения	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Приветствие с разным настроением»; 2.Разминка: Упражнение «Интервью», игра «Поводырь»; 3.Основная

	взаимоотношений в жизни класса.	часть: Упражнение «Построим город», «Новая визитка», проигрывание ситуации «Ребенок – ребенок», рисунок «Я и мои одноклассники»; 4. Рефлексия: Упражнение «Качества»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Улыбнись друг другу».
	11. <u>Я среди людей</u> Цель: Создание условий для формирования коммуникативных навыков.	1. Ритуал приветствия: Упражнение «Улыбка»; 2. Разминка: Тест: «Как я ориентируюсь в разных ситуациях», Упражнение «Эффективный контакт»; 3. Основная часть: Упражнение «За что мы любим», «Покажи», игра «Поменяются местами»; 4. Рефлексия: Упражнение «Мнение»; 5. Ритуал прощания: Упражнение «Весёлые краски».
	12. <u>Кого мы называем вежливыми и добрыми?</u> Цель: Развитие представлений учащихся о доброте и вежливости, воспитание стремления совершать добрые дела и быть вежливыми.	1. Ритуал приветствия: Упражнение «Язык фотографий»; 2. Разминка: Упражнение «Ваше мнение», сюжетно-ролевая игра «Больница»; 3. Основная часть: Упражнение «Подбери антонимы», «Доскажи слово», «Вежливо - невежливо»; 4. Рефлексия: Упражнение «Солнышко»;

		5.Ритуал прощания: Упражнение «Аплодисменты по кругу»
	<u>13.Кого мы называем злыми?</u> Цель: Развитие представлений о добре и зле.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Хорошее настроение»; 2. Разминка: Беседа « В каких ситуациях ты сердисься?», упражнение «Найди окончание пословицы»; 3.Основная часть: Упражнение «Паутина», «Расшифруй слово», «Мозговой штурм», игра «Кто виноват?»; 4.Рефлексия: Упражнение «Яблоня»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Комплименты».
	<u>14. Наши обиды</u> Цель: Научить детей прощать обиды и правильно воспринимать критику. Психологическая коррекция детских обид.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Передай улыбку по кругу»; 2.Разминка: Игра «Будешь! Не буду!», «Петухи»; 3. Основная часть: Упражнение «Копилка обид», «Что звучит обидно», «Соедини картинку по теме: Драка»; 4. Рефлексия: Упражнение «Мишень»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «С тобой приятно общаться».
	<u>15.Что такое агрессия. Как ты злишься?</u> Цель: Дать учащимся представление об агрессивном	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давай поздороваемся»; 2.Разминка: Упражнение «Что вызывает злость и гнев»;

	поведении, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.	3.Основная часть: Анкета «Меня разозлило», Упражнение «Битва на шарах», «Скульптура», рисунок «я в гневе»; 4. Рефлексия: Упражнение «Поляна»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Встретимся опять».
	<u>16. Почему мы злимся?</u> Цель: Вырабатывать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Цепочка имён»; 2. Разминка: Упражнение «Выставка» 3.Основная часть: Упражнение «Обзывалки», упражнения на разрядку агрессии безопасным способом, рисование на тему: «Что меня злит?»; 4. Рефлексия: Упражнение «Кулачки»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Твоё лучшее качество».
	<u>17.Учимся контролировать себя</u> Цель: Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения детей.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Я рад тебя видеть»; 2.Разминка: Упражнение «Пружинки», «Львы»; 3.Основная часть: Упражнение «Выходи из лужи злости», «Дышите глубже, вы взволнованы», лепка гнева из пластилина. 4.Рефлексия: Упражнение «Светофор»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Мне знакомы эти руки».

	18. <u>Давайте жить дружно</u> Цель: Установление доверительных дружеских отношений в группе	1.Ритуал приветствия: Упражнение «передай движение по кругу»; 2.Разминка: Упражнение «Закончи предложение»; 3.Основная часть: Упражнение «Говорящие ладошки», «Мы похожи», игра «Я бросаю тебе мяч», совместное рисование на тему: «Я и мои друзья»; 4. Рефлексия: Упражнение «Пятёрочка» 5. Ритуал прощания: Упражнение «Давайте попрощаемся».
	19. <u>Ссоримся и помиримся</u> Цель: Выработать умение предотвращать конфликты. Закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации, умение помириться.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Комплименты»; 2.Разминка: Упражнение «Конкурс хвастунов»; 3.Основная часть: Упражнение «Продолжи предложение», ролевая игра «СТОП!», игра «Поссорились и помирились»; 4.Рефлексия: Упражнение «Мишень»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Прощаемся разными способами».
	20.<u>Азбука правильного поведения</u> Цель: Закрепление полученных знаний по способам предотвращения конфликтов.	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Разные приветствия»; 2.Разминка: Упражнение «Я бросаю тебе мяч»; 3.Основная часть: Упражнение «Азбука правильного поведения», «Черепашка», рисование на

		тему «Моя жизнь», 4.Рефлексия: Упражнение «Корзина идей» 5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятный день».
Заключительный этап (обобщающий) 5 занятий	1. <u>Я меняюсь на глазах</u> Цель: Нравственное воспитание детей. Формирование умения быть сдержанным и доброжелательным;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Необычное приветствие»; 2.Разминка: Мимическая гимнастика, упражнение «У меня всё получится»; 3.Основная часть: Упражнение «Старый я, новый я», «Мне в тебе нравится», «Дышите глубже, вы взволнованы»; 4.Рефлексия: Упражнение «Дело в шляпе»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Круг друзей»;
	2. <u>Хорошими поступками прославиться нельзя – так ли это?</u> Цель: Развитие способности оценивать своё отношение к положительным и отрицательным поступкам;	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Давайте поздороваемся»; 2.Разминка: Упражнение «Кто симпатичнее?»; 3.Основная часть: Упражнение «Как поддерживать дружбу?», «Хорошие и плохие поступки»; 4.Рефлексия: Упражнение «Пантомима»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Тепло рук и сердец».
	3. <u>Мои достоинства – это борьба с моими недостатками</u> Цель: Формирование умения видеть в людях хорошее и доброе,	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Я рад тебя видеть»; 2.Разминка: Упражнение «Угадай, что я хочу тебе сказать»;

	раскрыть свои возможности, способности и умения;	3.Основная часть: Упражнение «Апельсин», «Остров забияк», «Выбери хорошие поступки»; 4.Рефлексия: Упражнение «Экспертная комиссия»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Прощание».
	4. <u>Решаем конфликты мирно</u> Цель: Закрепление навыков решения конфликтных ситуаций, без агрессии	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Подарок»; 2.Разминка: Упражнение «Ласковое слово», игра «Профессор». 3.Основная часть: Упражнение «Верный друг», «Я хочу с тобой дружить», игра «Добрые слова» 4.Рефлексия: Упражнение «Букет настроения»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Встретимся опять».
	5. <u>Нужна ли мне агрессия?</u> Цель: Развитие способности осознавать и выразить собственное отношение к проблеме агрессивного поведения	1.Ритуал приветствия: Упражнение «Доброе слово»; 2.Разминка: Упражнение «Доскажи словечко», «Рисунки»; 3.Основная часть: Упражнение «+ и – агрессивного поведения», «Мы поссорились», групповой рисунок «Все мы разные» 4.Рефлексия: Упражнение «Мозговой штурм»; 5.Ритуал прощания: Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Тематический план занятий с педагогами (учителями и воспитателями)

Этап, тема	Цели занятий	Наименование формы работы, упражнений
Этап вводный «Агрессивный ребенок»	Цель: 1.Расширить знания педагогов о понятии «Агрессия», «Агрессивное поведение». 2.Познакомить со спецификой проявления агрессии у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью воспитывающихся в школе – интернате	Семинар – практикум «Агрессивный ребенок»; 1.Анкета «Что такое агрессия?» 2.Беседа на тему: Понятие «Агрессия», формы выражения агрессии. 3.Упражнения: «Агрессия», «Как распознать агрессию?», «Мимика», «Оцени поступок»; 4.Игра «Выразим свою агрессию»; Информационный проспект на тему: «Агрессия»
Основной коррекционный этап 1. «Виды и типы агрессии» 2. «Причины агрессии» 3. «Профилактика и коррекция агрессивного поведения»	Цель: 1.Изучить виды и типы проявления агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью; 2.Изучить особенности проявления агрессии и её причины у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, воспитывающихся в школе - интернате;	Семинар - практикум «Виды и типы детской агрессии» Упражнения: «Какая это агрессия», «Посмотри на картинку», «Веер» «Собери картинку», «Продолжи фразу» Информационный проспект на тему: «Какая бывает агрессия?»; Беседа на тему: «Какие бывают причины проявления агрессии» Буклет «Причины детской агрессии»; Тренинг «Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного

	3. Развитие умения педагогов в поиске выхода из ситуаций с проявлением детской агрессии; 4. Знакомство с формами работы по устранению детской агрессии; 5. Познакомить с мерами профилактики проявлений агрессии детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью	возраста с легкой умственной отсталостью» Арттерапия, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, Упражнения: «Минутки радости», «Волшебный мешочек», «Разорви бумагу», «Толкалки», «Возьми себя в руки», «Продолжи предложение»
Заключительный этап «Как помочь агрессивному ребенку»	Цель: 1.Познакомить со способами реагирования при агрессивных проявлениях детей; 2. Дать рекомендации по взаимодействию с агрессивным ребенком. 3. Сформировать умение справляться с детской агрессивностью.	Семинар – практикум «Как помочь агрессивному ребенку?» Упражнения: «Как ты поступишь?», «Если, то...», «Правильно - неправильно», «Почему?» и т.д. Буклет «Рекомендации педагогам по работе с агрессивными детьми»

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. Бережкова, Е. И. Агрессия. Причины, последствия и контроль. [Текст] / СПб.: Прайм-Еврознак, 2001 – 510 с
2. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / М. Р. Битянова – СПб.: Питер, 2009 - 254 с
3. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007- 320с.
4. Грирогян, Н. А. Программа "Будем дружить" для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. [Текст] / Н. А. Грирогян – М, 2014. – 150с.
5. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. [Текст] / М.: Генези, 2011. - 216 с.
6. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. [Текст] / И. В. Дубровина – М.: Академия, 2001 – 128 с.
7. Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, школьного возраста с легкой умственной отсталостью. [Текст] / Ростов н/Д : Феникс. 2007 – 349 с.
8. Кухранова, И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением [Текст] / Воспитание школьников. – 2002. – №10- С.31.
9. Лебедева, О. А. Образовательно - коррекционная программа «Учимся управлять собой» [Текст] / О. А. Лебедева. – Н. Новгород, «Педагогические технологии», 2011 - 210с.
10. Минаева, В. М. Развитие эмоций младших школьников [Текст] / В. М. Минаева. — М., 2003 — 44 с.
11. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р. В. Овчарова – М. : Сфера, 2000 - 240 с.
12. Реан, А. А. Детская агрессия [Текст] / А. А. Реан // Педагогика и психология. – 2002. – № 4. – С.37–42.
13. Романов, А. А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. [Текст] / М. : "Романов", 2001 – 190с.
14. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. [Текст]/ Т. П. Смирнова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 160с.